

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 24» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.4. Направления воспитания.

2.3.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе

уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 24» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 24 расположено в микрорайоне Михайловский г.Стерлитамак. В микрорайоне расположены: детские подростковые клубы «Ровестник» и «Арион», детская юношеская библиотека, МАОУ «Гимназия № 4», МАДОУ №34, Детский санаторий по ул. Шафиева, 43.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 24» являются детско-взрослые объединения: Совет родителей, Совет дела и Совет старшеклассников.

Школа обеспечивает доступность и разноуровневость образования. Наряду с общеобразовательными классами в начальной и основной школе открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 24 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МАОУ «СОШ №24» есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, митинги, посвященные участникам и погибшим в СВО выпускникам школы, мероприятия, посвященные ко Дню пожилого человека и Дню Учителя (с приглашением пенсионеров), День Матери, еженедельное поднятие флага Р.Ф., Линейки посвященные первоклассникам, дни самоуправления приуроченные ко Дню Учителя и 8 Марта, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти», музыкальные фестивали-конкурсы, Праздник успеха, где чествуют призеры и победители о

лимпиад и конкурсов, выпускные мероприятия.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

МАОУ СОШ № 24 принимает участие в значимых всероссийских проектах и программах: «Орлята России», Российское движение детей и молодежи, на базе школы создано Первичное отделение «Движение Первых», еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведе

- нии и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
 - формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость

и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями и предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований

ний, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Международный день энергосбережения и др.)
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне школы

- Детский пришкольный лагерь для учащихся 1-8 и 10 классов - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день и смены ЛТО по 7 дней, по отдельному плану)
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – работа на пришкольном участке (подготовка клумб, посадка рассады цветов и овощей, уборка клумб осенью), уборка пришкольной территории, сбор макулатуры
- Конкурс песни и строя – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и

проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:
- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2.5. Модуль «Социальное партнерство».

Цель: создать единую воспитательную среду за счёт объединения ресурсов школы и социальных партнёров, чтобы расширить возможности личностного развития обучающихся и повысить эффективность воспитательной работы.

Задачи:

- установить устойчивые партнёрские связи с организациями, разделяющими ценности программы воспитания;
- использовать внешние ресурсы (экспертизу, площадки, оборудование, специалистов) для реализации воспитательных событий;
- вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность и дать опыт реального взаимодействия с социумом;
- обеспечить адресную поддержку детей и семей «группы риска» через межведомственное взаимодействие.

Ключевые направления работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Партнёры: музеи, библиотеки, ветеранские организации, поисковые отряды. Формы: экскурсии,

встречи, акции («Бессмертный полк», «Письмо ветерану»), исследовательские проекты по краеведению.

2. Профориентация и трудовое воспитание. Партнёры: предприятия, колледжи, центры занятости, волонтёрские объединения. Формы: экскурсии на производство, профпробы, мастер-классы, трудовые десанты, волонтерство.
3. Физкультура, спорт и здоровый образ жизни. Партнёры: спортивные школы, секции, ФОКи, врачебно-физкультурные диспансеры. Формы: совместные турниры, дни здоровья, лекции о ЗОЖ.
4. Культурно-эстетическое развитие. Партнёры: театры, филармонии, художественные школы, дома творчества. Формы: посещение спектаклей и концертов, творческие лаборатории, выставки ученических работ.
5. Безопасность и правовое просвещение. Партнёры: ГИБДД, МЧС, ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних. Формы: инструктажи, квесты по безопасности, правовые игры, совместные учения.
6. Работа с семьёй и профилактика. Партнёры: центры психолого-педагогической помощи, соцзащита, НКО. Формы: семейные мероприятия, консультации, совместные рейды, адресная помощь.

Основные формы взаимодействия

- Совместные мероприятия (праздники, акции, конкурсы) на базе школы или партнёра.
- Экскурсии и выходы на площадки партнёров (производство, музей, театр, спортивная арена).
- Проектная и исследовательская деятельность с участием экспертов.
- Сетевые образовательные программы (дополнительные курсы, профпробы).
- Волонтерские и социальные практики (помощь пожилым, экологические акции, событийное волонтерство).
- Консультационная и экспертная поддержка (лекции, тренинги, супервизии для педагогов и родителей).

Механизмы реализации

- Договоры и соглашения о сотрудничестве с партнёрами, где фиксируются цели, задачи, формы и ответственность сторон.
- Координационный совет или рабочая группа по социальному партнёрству (администрация, педагоги, представители партнёров).
- Дорожная карта (план совместных мероприятий) на год с указанием сроков, ответственных и ожидаемых результатов.
- Информационное сопровождение: сайт школы, соцсети, стенды, пресс-релизы о совместных событиях.
- Обратная связь и оценка эффективности: анкеты для участников, отчёты, динамика показателей (охват, удовлетворённость, изменения в поведении и компетенций)

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.3.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

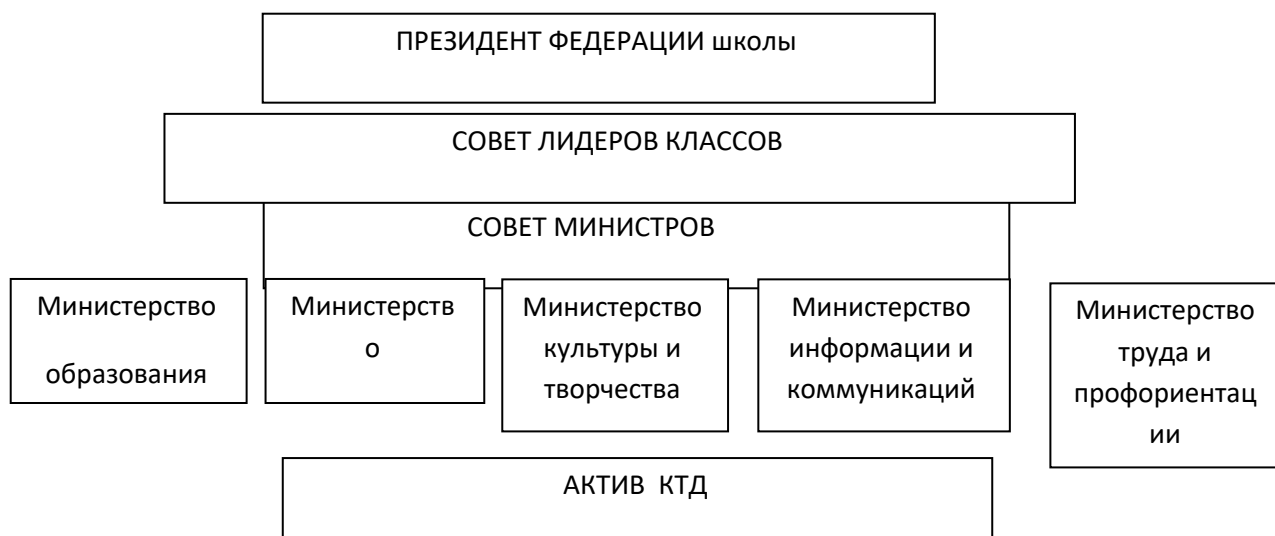
- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.3.3.2.7. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**



На уровне школы:

- через деятельность Совет лидеров классов и Совет министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школьников, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего орган самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела школы отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.2.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКтория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация школьной «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся ;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

2.3.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель: создание безопасной и комфортной среды в образовательной организации и формирование у школьников культуры безопасности и законопослушного поведения.

Основные задачи:

- профилактика безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в разных сферах (на дороге, в интернете, в чрезвычайных ситуациях);
- раннее выявление и сопровождение детей и семей «группы риска»;
- развитие у обучающихся устойчивости к негативному влиянию, навыков саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов.

Ключевые направления работы

1. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения и алкоголя. Просветительские беседы, акции, тренинги, взаимодействие с наркологической службой.
2. Безопасность дорожного движения. Участие в акциях («Безопасное колесо»), занятия с инспекторами ГИБДД, отработка навыков безопасного поведения на дороге.
3. Информационная (цифровая) безопасность и профилактика вовлечения в деструктивные сообщества. Обучение критическому мышлению, распознаванию манипуляций и фейков, правилам цифровой гигиены.
4. Противопожарная безопасность и действия в ЧС. Учебные эвакуации, инструктажи, занятия с сотрудниками МЧС.

5. Антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность. Разъяснительная работа, отработка алгоритмов поведения при угрозе теракта, формирование толерантности.
6. Профилактика насилия, буллинга и жестокого обращения. Работа школьной службы медиации, тренинги по коммуникации, индивидуальные консультации психолога.
7. Профилактика суицидального поведения. Психологическое просвещение, выявление рисков, информирование о «телефонах доверия» и службах психологической помощи.

Формы и методы реализации

- Массовые мероприятия: тематические недели безопасности, акции, конкурсы, квесты, кинолектории.
- Групповая работа: классные часы, тренинги, дискуссионные площадки, проектная деятельность.
- Индивидуальная работа: беседы, консультации, сопровождение детей и семей «группы риска» (социальный педагог, психолог, классный руководитель).
- Межведомственное взаимодействие: привлечение сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС, психологов центров психолого-педагогической помощи, медицинских работников.
- Работа с родителями: родительские собрания, памятки, совместные мероприятия, информирование о рисках и способах поддержки ребёнка.

2.3.3.2.10. Вариативная часть

2.3.3.2.10.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Основные направления и виды трудовой деятельности

1. Учебный труд

- практические работы на уроках технологии (в т. ч. основы городского озеленения, уход за растениями, простые приёмы благоустройства);
- проектные работы с практическим результатом: оформление клумб, создание малых архитектурных форм для участка (декоративные ограждения, таблички, кормушки), разработка плана озеленения.

2. Самообслуживание

- дежурство по классу и школе (включая столовую и рекреации);
- поддержание порядка в закреплённых помещениях, уход за комнатными растениями;
- мелкий ремонт: подклейка книг, восстановление наглядных пособий, ремонт несложных элементов мебели под контролем педагога.

3. Общественно полезный труд (с акцентом на пришкольный участок и субботники) В рамках общественно полезной трудовой деятельности организуются субботники и выполнение посильных трудовых поручений (в т. ч. по благоустройству пришкольного участка и поддержанию порядка на территории школы). Конкретные виды, объёмы, сроки и ответственные определяются ежегодным календарным планом воспитательной работы и

Положением о привлечении обучающихся к труду. Участие обучающихся осуществляется на добровольной основе (за исключением элементов самообслуживания, предусмотренных укладом школы), с учётом возрастных и психофизиологических возможностей, требований безопасности и норм законодательства. Таким образом к общественно полезному труду следует относить:

- субботники — коллективная уборка территории, сбор мусора, подметание дорожек, уборка опавшей листвы, подготовка участка к сезонным изменениям;
- работы на пришкольном участке — уход за клумбами и газонами, посадка и пересадка растений, полив, прополка, обрезка сухих веток, подготовка почвы;
- экологические акции: отдельный сбор отходов, сбор макулатуры и батареек, акции по сохранению зелёных насаждений города;
- помощь в организации школьных событий: оформление пространства, расстановка мебели, фото/видеосопровождение, волонтерская поддержка.

При этом учитывается возрастная дифференциация при организации трудовой деятельности:

1–4 классы:

- игровые трудовые акции: «Чистый двор», «Цветущая школа»;
- уход за комнатными растениями и простыми клумбами (полив, рыхление, посадка луковиц/семян под контролем педагога);
- сбор лёгкого мусора на закреплённом участке, сортировка отходов в игровой форме;
- продолжительность — не более 30–40 минут с перерывами, обязательно инструктаж и присутствие педагога.

5–9 классы:

- субботники и трудовые десанты: уборка территории, подготовка клумб к сезону, посадка многолетников, обрезка кустарников (под контролем взрослых);
- участие в экологических акциях и городских волонтерских проектах;
- шефство над младшими классами в трудовых делах, помощь в организации мероприятий.

10–11 классы:

- организация и проведение субботников (распределение задач, контроль качества, фотофиксация результатов);
- планирование благоустройства участка: эскизы клумб, подбор растений, расчёт материалов;
- наставничество для младших, участие в социально значимых проектах с социальными партнёрами (ЖКХ, питомники, экологические НКО);
- профориентационные практики: стажировки/экскурсии в городские службы озеленения и благоустройства.

4. Производительный труд и профориентация

- экскурсии на городские предприятия ЖКХ, в службы благоустройства, питомники и оранжереи;
- встречи с представителями профессий «зелёного» и коммунального блока;
- участие в городских волонтерских и экологических проектах, профпробы и профильные смены.

Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)

Целью модуля является: сформировать у обучающихся готовность к бескорыстной социально значимой деятельности, развить гражданскую ответственность, эмпатию, навыки командной работы и планирования, дать опыт решения реальных задач местного сообщества. Задачи
создать условия для регулярного участия школьников в добровольческих практиках;

- обучить основам волонтерства: безопасность, коммуникация, распределение ролей, рефлексия;
- обеспечить признание и фиксацию волонтерского опыта (в т. ч. через личную книжку волонтера и платформу ДОБРО.РФ);
- связать добровольчество с профориентацией (помогающие профессии, медиа, организация событий);
- вовлечь родителей и социальных партнеров в совместные волонтерские проекты.

Направления и содержание деятельности

Социальное волонтерство: помощь пожилым и ветеранам, поздравления, сбор вещей и книг, шефство над младшими классами, «Письмо другу». Экологическое волонтерство: субботники, отдельный сбор отходов, акции «Сдай батарейку», озеленение пришкольного участка, проекты по ресурсосбережению.

Событийное волонтерство: помощь в проведении школьных праздников, линеек, концертов, выставок, фото- и видеосопровождение. Спортивное волонтерство: навигация, судейство, выдача программ, работа на точках воды, фоторепортажи на школьных и городских турнирах. Медиаволонтерство: ведение соцсетей волонтерского отряда, посты, интервью, сторис, монтаж коротких роликов о добрых делах. Патриотическое волонтерство: шефство над памятниками, участие в акциях памяти, помощь в организации встреч с ветеранами, оформление «Аллеи памяти».

В нашей школе всегда учитывается возрастная дифференциация

1–4 классы: короткие игровые форматы (15–30 минут). Примеры: «Помоги собрать листья», «Книжкин доктор», «Собери макулатуру в классе», «Подари улыбку». Мотивация — наклейки, значки, фото на стенде, семейные сертификаты.

5–9 классы: участие в акциях и мини-проектах, роли «помощник организатора», «медиаволонтер», «ведущий мастер-класса». Обучение основам первой помощи и безопасности. Мотивация — баллы в «Карте

достижений», сертификаты, право поднять флаг, публикации в школьных медиа.

10–11 классы: организация и проведение волонтерских акций, наставничество, ведение проектов, участие в конкурсах («Доброволец года»), регистрация на ДОБРО.РФ. Мотивация — статусные звания, рекомендательные письма, приоритет при распределении практик, учёт волонтерства как индивидуального достижения при поступлении.

Формы реализации

- Школьный волонтерский отряд (постоянное объединение с куратором и Советом отряда).
- Проектные недели и «мини-волонтер недели» (каждый класс берёт одно дело на неделю).
- «Волонтерские десанты» (выездные или школьные акции на 2–3 часа).
- «День волонтера в школе» (станции по направлениям: первая помощь, медиа, сортировка отходов, знакомство с НКО).
- Семейные волонтерские акции (субботник, сбор помощи приюту, благотворительный концерт).
- Партнерские проекты с городскими НКО, ресурсным центром добровольчества, библиотеками, музеями, приютами для животных.

2.3.3.2.10.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» в рабочей программе воспитания — это направление, которое создаёт условия для самореализации школьников, развития социальной активности и гражданской позиции через участие в самоуправлении и деятельности объединений

Цель: формирование у обучающихся опыта социально значимой деятельности, навыков самоуправления, командной работы и ответственного гражданского поведения посредством участия в детских общественных объединениях.

Задачи:

- создать условия для свободного выбора направления деятельности и самореализации ребёнка;
- развивать лидерские и организаторские способности, навыки планирования и реализации проектов;
- формировать ценности взаимопомощи, ответственности, уважения к закону и традициям;
- обеспечить преемственность между возрастными ступенями (от младших к старшим) через наставничество и совместные проекты;
- интегрировать деятельность объединений в общую воспитательную систему школы (связь с другими модулями: «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»).

Основные виды детских общественных объединений в школе:

- Органы ученического самоуправления (совет обучающихся, старостат, классные советы) — участие в управлении школьной жизнью, организация событий, представление интересов учеников.
- Волонтерские отряды — помощь пожилым, участие в городских акциях, забота о животных, экологические инициативы.
- Медиацентр/школьная редакция — ведение соцсетей, школьная газета, фото/видео, подкасты; развитие медиаграмотности.
- Патриотические и поисковые объединения — краеведение, «Бессмертный полк», музейная работа, сохранение исторической памяти.
- Экологические клубы — отдельный сбор отходов, экоакции, проекты по озеленению, экопросвещение.
- Творческие и досуговые объединения (театральные, танцевальные, КВН, настольные игры) — развитие креативности и навыков командной работы.
- Спортивные клубы и команды — организация турниров, пропаганда ЗОЖ, судейство и волонтерство на соревнованиях.
- Профориентационные и инженерные клубы (робототехника, программирование, медиа, предпринимательство) — практико-ориентированные проекты и профпробы.

Уровни участия и роли обучающихся

- Новичок/участник — знакомство с деятельностью, участие в мероприятиях, выполнение поручений.
- Активист — регулярное участие, помощь в организации, реализация небольших проектов.
- Лидер/куратор — планирование, координация, наставничество, представление объединения на внешних площадках.

Такая градация помогает выстроить систему наставничества и обеспечить преемственность.

Механизмы реализации:

- Положение о детских общественных объединениях — локальный акт, где прописаны порядок создания, права и обязанности участников, принципы самоуправления.
- Совет обучающихся это объединений — площадка для согласования планов, распределения ресурсов, решения конфликтов.
- План работы объединений на год с календарём событий, целями, показателями и ответственными.
- Система мотивации и признания — грамоты, значки, «доска почёта», портфолио достижений, учёт волонтерских часов, бонусы при выборе активностей.
- Методическая поддержка педагогов-кураторов — обучение основам детского самоуправления, проектной деятельности, возрастной психологии.

- Информационное сопровождение — сайт, соцсети, стенды, еженедельные «линейки активностей», отчёты и рефлексия после мероприятий.

Интеграция с другими модулями программы воспитания

- «Профилактика и безопасность»: в объединениях формируют навыки безопасного поведения, проводят тренинги по медиабезопасности, противодействию буллингу, учат алгоритмам обращения за помощью.
- «Социальное партнёрство»: совместные проекты с музеями, библиотеками, НКО, предприятиями, участие в городских конкурсах и грантах.
- «Профориентация»: профпробы в медиа, волонтерстве, организации событий, первые шаги в социальном предпринимательстве и НКО.

2.3.3.2.10.3. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие социальной активности и личностных качеств обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- вовлечь в систематические занятия спортом максимально возможное число обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и ребят «группы риска»;
- сформировать мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и выполнению нормативов комплекса ГТО;
- организовать участие в соревнованиях разного уровня (от школьных до всероссийских);
- развивать волонтерское движение в сфере спорта (судейство, организация мероприятий, медиасопровождение);
- обеспечить безопасность и соблюдение здоровьесберегающих технологий при проведении тренировок и соревнований;
- интегрировать спортивную деятельность в воспитательную систему школы (связь с модулями «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Социальное партнёрство»).

Основные направления деятельности ШСК:

1. Учебно-тренировочная работа. Секции по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, единоборства, шахматы и др.) с учётом интересов детей и возможностей школы.
2. Спортивно-массовая работа. Внутришкольные соревнования, «Весёлые старты», турниры по параллелям, спортивные праздники.
3. Подготовка к выполнению нормативов ГТО. Тестирование, тренировочные занятия, консультации, сопровождение участников.
4. Участие в официальных соревнованиях. Муниципальные, региональные, всероссийские турниры; Президентские состязания и спортивные игры.
5. Пропаганда ЗОЖ и спортивного волонтерства. Акции, челленджи, ведение соцсетей клуба, фоторепортажи, интервью с участниками.

6. Работа с особыми категориями обучающихся. Адаптивная физкультура, инклюзивные мероприятия, щадящие нагрузки.

Структура и органы управления ШСК

- Руководитель ШСК — координирует работу, отвечает за документацию, безопасность, взаимодействие с внешними партнёрами.
- Совет ШСК — коллегиальный орган из педагогов, обучающихся (капитаны команд, волонтёры), родителей. Решает организационные вопросы, утверждает план мероприятий, распределяет обязанности.
- Капитаны команд и лидеры направлений (медиа, волонтерство, ГТО) — организуют работу внутри своих групп, ведут отчётность, участвуют в планировании.
- Волонтерский корпус ШСК — помогает в судействе, подготовке площадок, фото- и видеосъёмке, информационной поддержке.

Формы и методы реализации

- Секционные занятия по расписанию с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки.
- Спортивные праздники и фестивали с участием семей (День здоровья, «Папа, мама, я — спортивная семья»).
- Соревнования и турниры по олимпийским и неолимпийским видам спорта, в том числе инклюзивные.
- Тематические недели и декады спорта (Неделя ГТО, Декада волейбола и т. п.).
- Проектная деятельность (например, «Школа судей», «Медiasпорт», «Мой безопасный спорт»).
- Онлайн-форматы: челленджи, домашние тренировки, конкурсы видеороликов, ведение блога клуба.

Интеграция с другими модулями программы воспитания

- «Профилактика и безопасность»: инструктажи, обучение первой помощи, правила поведения на спортивных площадках, профилактика травматизма.
- «Детские общественные объединения»: ШСК может быть объединением или включать в себя волонтерский отряд, медиацентр, совет капитанов.
- «Социальное партнёрство»: совместные турниры с другими школами центрами тестирования ГТО.

2.3.3.2.10.4. Модуль «Наставничество»

Модуль «Наставничество» в рабочей программе воспитания — это система поддержки и развития обучающихся (а нередко и молодых педагогов) через передачу опыта, формирование жизненных и профессиональных ориентиров, сопровождение индивидуальных траекторий. В школе наставничество работает как универсальный воспитательный инструмент: помогает адаптироваться, раскрыть потенциал, выбрать профессию, преодолеть кризисные ситуации.

Цель: создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного принятия решений и осознанного выбора жизненного пути посредством взаимодействия с наставником.

Задачи:

- обеспечить адресную поддержку разным категориям обучающихся: новичкам, детям «группы риска», одарённым, детям с ОВЗ, тем, кто испытывает трудности в обучении или адаптации;
- сформировать у наставляемых навыки целеполагания, планирования, рефлексии, самопрезентации;
- развивать у обучающихся готовность к социально значимой деятельности, волонтерству, проектной работе;
- создать в школе культуру взаимопомощи и преемственности (в т. ч. через модели «ученик — ученик», «старший — младший»);
- поддержать профессиональное становление молодых педагогов через систему педагогического наставничества.

Основные модели наставничества

Модель	Кто наставник	Кто наставляемый	Основные задачи
«Учитель — ученик»	Опытный педагог	Обучающийся (любой категории)	Поддержка в учёбе, профориентация, подготовка к конкурсам, адаптация
«Ученик — ученик» (peer-mentoring)	Старшеклассник-активист	Младший/ровесник	Помощь в адаптации, вовлечение в школьную жизнь, поддержка в проектной деятельности
«Выпускник — ученик»	Выпускник школы	Обучающийся	Профориентация, рассказ о своём опыте, мотивация, знакомство с вузами/профессиями
«Социальный партнёр — ученик»	Представитель предприятия, НКО, вуза	Обучающийся	Профпробы, стажировки, реальные проекты, знакомство с профессиями
«Педагог-наставник — молодой специалист»	Опытный учитель	Молодой педагог	Адаптация, методическая поддержка, развитие профессиональных компетенций

Направления работы по возрастным ступеням

Начальная школа (1–4 классы):

- адаптация первоклассников (модель «старшеклассник — первоклассник»: сопровождение на переменных, помощь в ориентировании в школе);
- развитие навыков самоорганизации (планирование дня, ведение дневника, подготовка к мероприятиям);
- игровые форматы наставничества (наставник как «старший друг», совместные квесты, творческие задания).

Основная школа (5–9 классы):

- профориентация и выбор предпрофиля (встречи с наставниками-выпускниками, профпробы, экскурсии);
- поддержка в проектной и исследовательской деятельности;
- сопровождение детей «группы риска» и детей с трудностями в обучении (индивидуальные маршруты, регулярные встречи с педагогом-наставником).

Старшая школа (10–11 классы):

- подготовка к ЕГЭ, олимпиадам, поступлению (тьюторское сопровождение, разбор стратегий подготовки);
- социальное проектирование и волонтерство (наставничество в командах проектов);
- карьерное консультирование (взаимодействие с вузами, работодателями, выпускниками).

Формы и методы реализации

- Наставнические пары и мини-группы. Регулярные встречи (1 раз в 1–2 недели), ведение дневника сопровождения, фиксация целей и результатов.
- Проектные лаборатории и мастерские. Наставник курирует работу над проектом, помогает ставить задачи, искать ресурсы, презентовать результат.
- Профориентационные треки. Экскурсии, стажировки, «дни в профессии», интервью с экспертами.
- Школа наставников. Обучение старшеклассников и педагогов основам наставничества, коммуникации, обратной связи, этики.
- Цифровые инструменты. Чат-боты, трекеры задач, онлайн-дневники, платформы для обмена опытом.
- Рефлексия и оценка. Ежемесячные мини-отчёты, анкеты удовлетворённости, итоговые презентации достижений.

Интеграция с другими модулями программы воспитания

- «Профилактика и безопасность»: наставники помогают выявлять риски (буллинг, отчуждение, тревожность), вовремя подключают психолога и соцпедагога, учат алгоритмам обращения за помощью.
- «Детские общественные объединения»: наставничество реализуется внутри объединений (капитаны команд, медиалидеры поддерживают новичков).

- «Социальное партнёрство»: привлечение внешних наставников (вузы, предприятия, НКО) для профориентации и реальных проектов.
- «Школьный спортивный клуб»: наставничество в спортивных командах (старшие спортсмены поддерживают младших, обучают технике, правилам безопасности).

2.3.3.2.10.5. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической

	службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения, Совета родителей и Совет школы Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке. - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий,

	приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует

	разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профорientацию др.
Старший вожатый	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о порядке посещения учащимися МАОУ «СОШ № 24» по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2. Положение о порядке учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МАОУ «СОШ № 24»
3. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 24»
4. Положение о наркологическом посте МАОУ «СОШ № 24»
5. Положение о Совете родителей МАОУ «СОШ № 24»
6. Положение о родительском патруле МАОУ «СОШ № 24»

7. Положение об общешкольном родительском собрании МАОУ «СОШ №24»
8. Положение о Совете профилактики МАОУ «СОШ № 24»
9. Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ «СОШ №24
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 24»
11. Положение о правах и функциональных обязанностях классного руководителя МАОУ «СОШ № 24»
12. Положение о школьном спортивном клубе «Атлант»
13. Планы воспитательной работы классных руководителей.
14. План работы социально-психологической службы.
15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
16. Положение о деятельности штаба воспитательной работы МАОУ «СОШ №24»
17. Положение о деятельности ЛТО МАОУ «СОШ №24»
18. Положение о деятельности трудового лагеря МАОУ «СОШ №24»
19. Положение о родительском контроле питания в МАОУ «СОШ №24»

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

2.3.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

2.3.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2.3.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

2.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.3.4.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.