

# *Анализ организации учебно-воспитательной процесса*

## *Основные тенденции развития школы за последние 5 лет*

### 1.АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В начальной школе	273	293	269	282	273	262
В основной школе	278	268	286	281	295	346
В средней школе	48	44	47	47	44	42
Всего	599	605	602	610	612	650
Не получили аттестат:						
Об основном образовании	-	-	-	-	40	50
Получили аттестат об ООО с отличием				3	3	4
О среднем образовании	-	-	-	-	-	21
Окончили ОУ с аттестатом с отличием	2	6	5	5	6	1
С медалью	4	3	2	5	6	1
Окончили на «отлично»:						
По 1-4 классам	32 (16,9)	25 (11,7%)	24 (11,4%)	18 (8,6%)	22 (10,38%)	23 (11,22%)
По 5-9 классам	37 (13,3)	32 (11,9%)	20 (7%)	23 (8,8%)	19 (6,44%)	15(4,34)
По 10-11 классам	7 (14,6%)	7 (15,9%)	9 (19,1%)	12 (25,5%)	10 (22,73)	2 (4,76)
Всего отличников	76 (14,8)	64 (12,2%)	53 (9,7%)	53 (10,3%)	51 (9,26)	40 (6,58)
Стандартом образования овладели	100%	100%	99,8%	100%	99,8%	99,83%
Качество обучения	54,2%	55,2%	53,8%	55,1%	51,72	45,53
Поступаемость в ВУЗы	79,2%	72%	58%	60%	83%	

Анализ статистики показывает, что произошел рост количества учащихся.

В прошедшем учебном году процент успеваемости составил 99,83%. Одна учащаяся не сдала три предмета (математику, информатику и географию) и оставлена на осенний срок на пересдачу. К сожалению понизился процент качества знаний обучающихся с 51,72% в 2021-2022г. до 45,53%. 20 человек закончили год с одной «3», 18 человек с двумя «3», значит, есть резерв для повышения этого показателя. Количество отличников также понизилось (на 3%).

Количество медалистов резко упало до 1 человека, выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца, на 1 увеличился, чем в прошлом году.

***Динамика успеваемости и качества по четвертям 2021-2022 уч. г. в сравнении с 2020-2021 уч. годом.***

	1	1	2	2	3	3	Год	
	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	2020-2021	2021-2022
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99,8	99,82	100	99,8	100	99,8	99,8	99,8
Качество	45	37,61	46,4	41	45,1	40	51,7	45,5

Как видим, рост и падение показателя качества знаний происходил в течение всего учебного года. По сравнению с началом года качество возросло к концу года на 7,92%. Однако, это самые низкие показатели за последние 5 лет.

***ТАБЛИЦА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 2021-2022 УЧ. ГОД.***

2020-2021 год		2021-2022 год	
класс	% качества	класс	% качества
		2а	73
		2б	50
		2в	22
2а	79,2	3а	46
2б	69,6	3б	65
2в	45,8	3в	46
3а	53,3	4а	60
3б	42,9	4б	43
4а	55,6	5а	52
4б	51,9	5б	50

4в	58,6	5в	56
		5г	25
5а	53,3	6а	41
5б	76,7	6б	52
5в	11,1	6в	8
6а	22,2	7а	17
6б	40,7	7б	20
6в	18,2	7в	0
7а	55,6	8а	48
7б	31	8б	19
7в	0	8в	0
8а	50	9а	46,2
8б	42,3	9б	35
9а	30	10	38
9б	30		
10	52,4	11	71,4
11	78		

В начальных классах показали понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом все классы, кроме 3а. Самый низкий показатель в 4б классе 43%.

В 5-11 классах понизили показатель качества 5,6,7,8 классы, рост показателя качества произошел только в 11 классах. Стабильных показателей нет ни в одном классе.

Самый низкий показатель качества в 7а, 7б, 10 классах, ниже 50% показатель качества - в 6а,8а классах.

Самый высокий показатель качества в 11 классе (сказывается качественный отбор детей в профильный класс).

## **2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА.**

В 2021-2022 уч. году итоговую аттестацию в МАОУ «СОШ № 24» проходили 50 выпускников 9-х и 21 выпускник 11 класса. Одна выпускница 9 класса оставлена на осень.

### **1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**

46 выпускников 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 4 выпускника в форме ГВЭ.

Показатель качества знаний учащихся по русскому языку по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысился почти на 21%.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2020-2021
Русский язык	88,5%	75%	72,2%	59,46%	80,43%

Средняя оценка за экзамен – 4, 02, что на 0,21 выше результата предыдущего года. На экзамене 31 выпускник (67,37%) подтвердили годовую оценку, 11 выпускников (23,91%) получили оценку выше годовой, 4 человека (8,7%) - понизили.

Качество экзамена по математике по сравнению с 2020-2021 годом повысилось на 4,56%.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математик а	37,7%	59,6%	74%	32,4%	36,96%

Средняя оценка за экзамен здесь 3,37, что на 0,05 выше, чем в 2020-21 году. Подтвердили годовую оценку 26 выпускников (56,52%), получил оценку выше годовой 1 выпускник (2,17%) и 19 человек (41,3%) на экзамене получили оценку ниже годовой.

Экзамен по русскому языку сдан со 100% успеваемостью, по математике - 97,83%.

Результаты экзаменов по выбору таковы:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	качество	успеваемость	Средняя оценка	подтвердили годовую оценку	понизили годовую оценку	повысили годовую оценку
1	Литература	3 (6%)	0	3	0	0	100	100	4	2	1	0
2	биология	3 (6%)	0	2	1	0	66,7	100	3,67	2	1	0
3	Информатика	21	1	4	16	1	23,8	95,24	3,38	9	12	0
4	физика	4	0	0	4	0	0	100	3	0	4	0
5	история	1	0	0	1	0	0	100	3	0	1	0
6	Общество-знание	34	1	15	18	0	47,1	100	3,5	12	20	2
7	химия	5 (10%)	4	1	0	0	100	100	4,8	4	0	1
8	география	17	1	6	9	1	41,18	94,12	3,41	6	11	0
9	иностраннные языки	4	3	0	1	0	75	100	4,5	3	1	0

В целом по результатам аттестации знаний выпускников при успеваемости 99,8% качество составило 26%, что на 20% ниже результата прошлого года.

На «отлично» прошел итоговую аттестацию один выпускник, на «хорошо» и «отлично» 13 выпускников 24,5 (%). В прошлом году – 24,3%.

Четыре выпускника получили аттестат с отличием.

В целом можно отметить низкий уровень подготовки к экзаменам по информатике, географии. Это требуют более детального анализа и принятия соответствующих мер по повышению качества подготовки выпускников.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

В 2021-2022 уч. году государственную итоговую аттестацию прошли 21 выпускник 11 класса.

Из 21 выпускника 11 класса ни один не ограничился сдачей только обязательных экзаменов. 10 выпускников (47,6%) сдавали два экзамена по выбору, один экзамен выбрали 11 человек (52,4%).

### **Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл среди преодолевших порог	Не преодолел и порог (чел)
Русский язык	21	87	67	56	0
Математика (профильный уровень)	7	72	58	27	0
Обществознание	12	78	60	44	1
Литература	2	46	32	32	0
Химия	3	82	71	61	0
Физика	0	0	0	0	0
Биология	2	68	49	68	1
Английский язык	4	61	54	44	0
Информатика	5	80	46	43	2
История	2	78	72	67	0
География					

**ЕГЭ по русскому языку** сдан успешно всеми выпускниками.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл
Русский язык	91	46	82	64	85	63	86	69	87	67

Минимальный балл (49б), полученный по этому предмету, существенно выше установленного порога, максимальный- 87.

На экзамене по математике **профильного уровня** 3 выпускника не преодолели установленный минимальный порог, поэтому они пересдавали математику на базовом уровне.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Макс балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Макс балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл
Математика	76	43	70	53	80	58	80	63	72	58

Минимальный балл по **профильной математике** – 27 баллов, максимальный- 72.

**Обществознание** сдавали в этом году 12 выпускников (57%). Минимальный балл по предмету (из прошедших порог) – 44, что на 2 балла выше порога. Максимальный балл 78, средний балл 60, что на 3 балла выше результатов 2020-2021 года.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Макс балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл
Обществознание	68	53	92	55	79	54	74	57	78	60

Экзамен по **истории** сдавали два выпускника. И максимальный балл и средний выше, чем в прошлом году.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Макс балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл	Макс балл	Сред балл
История	Не сдавали		86	62	88	71	72	57	78	72

Экзамен по **биологии** сдавали 2 выпускника. Максимальный балл по биологии выше, чем в прошлом году, а средний балл ниже на 6 позиций. Не прошел порог 1 выпускник.

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл
Биология	70	55	78	45	84	53	78	52	65	55	68	49

**Химию** сдавали 3 выпускника. Прошли порог все выпускники. Максимальный 81, средний балл -71. По сравнению с прошлым годом максимальный балл снизился, но средний балл вырос.

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл
Химия	89	69	69	45	76	57	95	51	91	64	82	71

Экзамен по **физике** не сдавал ни один человек.

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Макс балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл
Физика	57	49	54	54	60	40	30	30	48	44	46	46

Экзамен по **информатике** сдавали 5 выпускников. Максимальный и средний балл ниже прошлогоднего. Не прошли порог 2 выпускника.

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Макс балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл
Информатика	51	51	46	46	79	44	79	44	88	73	80	46

Медалистка показала на ЕГЭ хорошие результаты.

ФИО	Русский язык	Математика профильная	Предметы по выбору	ИТОГО
Попкова Мария	87	72	Химия - 82	241

Поступаемость в ВУЗы в этом учебном году составила 52,4%. К сожалению, это самый низкий показатель за последние 5 лет.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Поступаемость в ВУЗы	72%	58%	76%	82,6%	57%
----------------------	-----	-----	-----	-------	-----

В целом, можно считать, что результаты ЕГЭ отражают реальный уровень знаний выпускников средней школы.

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ

В 2021-2022 учебном году в семи классах было организовано изучение родного башкирского языка и литературы: в 1аб, 2абв, 3абв, 5абвг, 6абв, 8абв и 9аб классах (2 часа в неделю). Количество учащихся, изучающих башкирский родной язык, 66 человек, что составляет 79.51% от общего числа учащихся башкирской национальности.

Изучение родного татарского языка организовано в следующих классах: 3абв, 4аб, 7абв, 8абв, 9аб. Общее количество учащихся, изучающих татарский язык, 55 человек, что составляет 55 % от общего числа учащихся татарской национальности.

Изучение родного русского языка организовано в следующих классах: 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9аб, 10, 11. Количество учащихся, изучающих родной русский язык, составляет 519 человек.

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество учащихся	В %	Количество учащихся	В %	Количество учащихся	В %
Родной башкирский язык	51	72,85%	60	72,85%	66	79,51%
Родной татарский язык	85	68,54%	80	68,54%	55	55%
Родной русский язык	478	77,9%	459	75,4%	519	81%

Государственный башкирский язык изучался в 2-9 классах (1 час в неделю. В классах с наполняемостью от 25 и более учащихся было организовано деление на подгруппы при изучении государственного башкирского языка.

Результаты муниципального этапа ВОШ по родным языкам показали, что подготовка участников находится на среднем уровне, учащиеся заняли 3 призовых места по татарскому языку и 1 призовое место по башкирскому языку:

Уровень	Предмет	Количество учащихся	Призеры (ФИО, место, класс)	ФИО руководителя
Муниципальный	ВОШ, Татарский язык	2	Хайруллина Альбина, 8Б класс, призер	Гафарова Рамиля Климовна
	ВОШ, Башкирский язык	4	Бахтигареев Самир, 6 класс, призер	Ахмедьянов а Хусна Рафиковна

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.



Учащиеся принимали активное участие в различных творческих конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Количество учащихся	Призеры (ФИО, место, класс)	ФИО руководителя
Республиканский	Конкурс социальных проектов «Экология родного языка»	2	Хусниярова Камилла, 8В класс, призер	ДавлетшинСаматР ишатович
	Конкурс сочинений «Письмо полковнику Гарееву»	2	Хайруллина Альбина, 8В класс, призер	ДавлетшинСаматР ишатович
	Конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	1		ДавлетшинСаматР ишатович
Муниципальный	Конкурс «Туганилем – иркэ гөлем»	2	-	Гафарова РамиляКлимовна
	«Добру откроем сердце. Обнимем ребенка с книгой»	1	БахтигареевСам ир ,призер, ба класс	Зайнуллина Мадина Ахатовна
	Творческий фестиваль, посвященный Г.Тукаю «WhoisTukay	3	-	ДавлетшинСаматР ишатович
Всероссийский	Конкурс сочинений «75 строк о Победе»	1	-	ДавлетшинСаматР ишатович
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по башкирскому языку и литературе «От курая до оперы» «Певец земли родной»	3	Кусмаева Милана, 5б Победитель Уметбаева Аделя, 9б Победитель Газизова Камилла 5б, победитель	Зайнуллина Мадина Ахатовна

Однако нет призовых мест на научно-практических конференциях.

## Анализ научно-методической работы.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над единой методической темой *«Профессиональный рост педагога как условие повышения качества образования и мотивации учащихся»*

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Изучен уровень профессиональных потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Были обновлены информационные карты о работе учителей. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации образования.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городского центра повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали: школьные и методические объединения учителей; семинары-практикумы для учителей при ИМЦ; методические семинары; конкурсы профессионального мастерства; взаимопосещения уроков.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в начале учебного года по разным направлениям деятельности показала, что педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя.

В течение года проводился мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

### Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего 49	% к общему числу педагогических
--	-------------	------------------------------------

Образование: высшее	45	92,2
Образование: СПО	5	7,8
Квалификационные категории: высшая	27	49
первая	8	25,5
Не имеют категории	14	25,5
почетные звания	13	23,5
ученые степени	-	-
прошедшие курсы повышения квалификации за 2021-2022 год	35	41,1
ОВЗ	9	11,7
ИКТ	3	0,19
Информационная безопасность	10	
НОВЫЙ ФГОС	21	

Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию, связано с приходом в коллектив молодых специалистов и специалистов, работающих с детьми с РАС. (необходимо аттестоваться в ближайшее время)

Педагоги школы представляли опыт своей работы на заседаниях ШМО и ГМО.

В школе работает 5 молодых специалистов.

В школе ведется работа с молодыми специалистами, наконец учебного года в школе было три молодых специалиста – Савина Евгения Владимировна, Хвалева Даурия Аркадьевна, Алиева Дарья Сергеевна, Петров А.С., Давлетшин С.Р. Выявлены профессиональные затруднения молодых специалистов, работа велась в соответствии с планом. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации. Включились в работу с одаренными детьми: имеют хорошие результаты в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В 2021-2022 уч. году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений художественно-эстетического цикла, начальных классов, истории и обществознания. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации учебно-воспитательного процесса, участие в методической работе школы, города, республики. Высокий уровень участия МО начальных классов в альтернативных, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно проводится инструктивно - методическое совещание с аттестуемыми, на которых педагогические работники школы знакомятся с Положением о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий.

Аттестация

Аттестацию успешно прошли 12 педагогов

11 на высшую

4 повысили

7 подтвердили

1 – первая категория (подтверждение)

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую

систему подготовки. В начале учебного года был разработан перспективный план курсовой подготовки.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВОШ						
21	11	9	12	МЭ - 9	МЭ - 11	МЭ – 1 победитель 17 –призеров РЭ – 1 победитель 1 -призер
Кубок Гагарина						

В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 35 педагогов школы, что составило 70 %. Что говорит о стремлении педагогов повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, 100% педагогов имеют КПК по ФГОС. Повышение уровня профессиональной подготовки осуществлялось через методические семинары издательств «Вентана-Граф», «Просвещение», «Русское слово» и др., участие в вебинарах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. В 2021-2022 уч. г. произошел небольшой рост.

ВОШ: 3 призера татарский язык, 1 призер – башкирский язык, 1- литература. Итого по МО филологических дисциплин – 5 призеров МЭ ВОШ. 2 призера – МО истории и обществознания; 1 –иностранный язык, 1- математика, 1 – ИЗО, 1 – физическая культура.

НПК -11: МО истории и обществознания 5 (Васильева Е.В.), 1- физика и технология (Кондрашева Ю.А., Земцов А.В.), 2-начальные классы (Гареева Л.Р.) 2- английский язык (Юлдашева Л.К.)

19	16	21	23 (+1 РБ-история)	30 (+3 РБ)	40 (+4 РБ: информатика-2, обществознание-1, биология - 1)	54
НПК						
3	4	5	7	5	11	1

Низкий уровень участия в перечневых олимпиадах. 1 победитель (информатика) и 1 призер (обществознание) перечневой олимпиады "Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина".

Задачи на следующий учебный год:

1. Более тщательно и конкретно проводить работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

3. Готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

4. Повысить уровень взаимопосещения уроков между ШМО

5. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.

6. Стимулировать участие педагогов школы семинарах и конференциях разного уровня.

7. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством предоставления опыта работы в печатных изданиях или на интернет-сайтах.

8. Составить график КПК на 2022-2023 уч. год. Усилить контроль за прохождением курсовой подготовки.

9.Руководителям ШМО составить график открытых уроков с целью обмена опытом работы.

10.ШМО разработать перечень тем для научно-исследовательской деятельности, актуальных в современной жизни. Провести заседание ШМО по методике проведения исследования, подготовке работы, презентации работы учащимися. Тщательнее изучать требования к исследовательской работе обозначенные в Положении о НПК того или иного уровня. Увеличить качество внеклассных мероприятий в рамках предметных декадников.

11. Руководителям МО и методисту школы разработать план работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

12.Разработать план-график участия в перечневых олимпиадах.

**Анализ профориентационной работы  
в МАОУ «СОШ № 24»  
за 2021- 2022 год**

Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 24» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
2. **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. **Связь** профориентации с жизнью.

В школе создан план профориентационной работы с учащимися и родителями.

Профориентационная работа в школе включает **три этапа**:

**1 этап – начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают внеурочные занятия, где могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

**На 2 этапе – 5-7 классы** профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, встречи с интересными людьми. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

**На 3 этапе – 8-9 классы** профориентационная работа направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной

моральной ответственности: работник МВД, МЧС, здравоохранения, образования.

Согласно этому на начало учебного года был представлен план профориентационной работы школы, разработанный в 4 направлениях:

- *организационная работа в школе;*
- *работа с педагогическими кадрами;*
- *работа с родителями;*
- *работа с учащимися.*

### **Организационная работа в школе**

С начала учебного года в школе проводится организационная работа по профориентации: обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, которая позволяет ознакомиться обучающимся школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся 7-9 классов с целью выявления склонностей детей к той или иной профессии.

В классных кабинетах 7-9 класса оформлены уголки «Мир профессий». В библиотеке школы была организована выставка литературы, знакомящая детей с современными профессиями.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 - 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

1. В январе проведены классные родительские собрания для родителей 9-11 класса "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".
2. Индивидуальная консультация для родителей обучающихся 9 - 11 классов «Куда пойти учиться?» (февраль)

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе.

### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

#### ***1. Диагностика.***

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.



- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» приняли участие в акции «**Всероссийская профдиагностика**» (июнь )
- Для учащихся 6 – 8 классов было организовано тестирование на электронном ресурсе Проекта «Билет в будущее»

## **2. Встречи учащихся со студентами колледжей и Вузов.**

Стало уже традицией проводить встречи с выпускниками ныне студентами ВУЗов и колледжей.

29.09.2021г. ФГБОУ ВО УГНТУ в г.Стерлитамак проводило профориентационное мероприятие для родителей и учащихся 9-11 классов ( участие родителей и учащихся 9-11 классов в в дистанционном формате).

В течение учебного года учащиеся 8-11 классов приняли участие в мероприятиях «Дни открытых дверей» колледжей нашего города и БашГУ.

## **3. Совместные мероприятия с центром занятости населения:**

Ведётся активная работа по профориентации с филиалом ЦЗН города Ежегодно специалисты Центра проводят встречи с обучающимися 10-11 классов.

## **4. Ролевые игры.**

День самоуправления, во время которого обучающиеся старших классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В рамках популяризации профессии учителя в школе также проводилась акция активистов РДШ «Открытка учителю», праздничная программа ко Дню учителя.

## **5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

### **Классные часы:**

- «ИМИ ГОРДИТСЯ РЕСПУБЛИКА»  
Целью классного часа было: познакомить обучающихся с выдающимися личностями Республики Башкортостан, их ролью в ее историческом развитии. (1-8 класс) (ноябрь);
- «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь);
- цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)
- цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс) (декабрь)

### **Внеклассные мероприятия:**

- конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс)
- для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий» (ноябрь)
- просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» ( ноябрь - январь)
- в течение года был организован просмотр онлайн-уроков «Финансовая грамотность»
-

**проведение флешмоба "МОЁ НАЦИОНАЛЬНОЕ БЛЮДО" 15 января  
2022г.**

Количество классов, принявших участие во Флешмобе	Количество обучающихся, принявших участие во Флешмобе	Где и когда освещалось мероприятие в СМИ (средства массовой информации), ссылка публикацию
22	250	<a href="https://vk.com/wall-189989887_27">https://vk.com/wall-189989887_27</a>
		<a href="https://vk.com/wall-189989887_28">https://vk.com/wall-189989887_28</a>
		<a href="https://vk.com/wall-189989887_29">https://vk.com/wall-189989887_29</a>
		<a href="https://instagram.com/srsh24_str?igshid=1w58fzosgn0d">https://instagram.com/srsh24_str?igshid=1w58fzosgn0d</a>

- Проведено психологические тестирования обучающихся 9,11 классов на профориентацию с помощью опросника профессионального самоотношения.

•

Профориентационная беседа о поступлении в Уфимский ЮИ МВД России и Белгородский ЮИ МВД России имени И.Д.Путилина (11 кл.)	Пестова Г.И.	01.02.2022 г.
---	--------------	---------------

Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ «СОШ №24» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в городе и Республики.

